



## ÉCOLE CITOYENNE

### Organisation de notre enseignement :

Le projet éducatif, c'est l'ensemble des valeurs des choix de société des références à partir desquels le Pouvoir Organisateur définit ses objectifs éducatifs.

Il est donc indispensable qu'en tant que parent, lorsque vous inscrivez votre enfant à l'école, vous adhérez pleinement à ce projet.

La communauté éducative de l'école soutient :

- une école pluraliste sociale et universelle. Elle sera à la fois produit et productrice de démocratie.
- une école de libertés plurielles, respectueuse du droit humain (cf Déclaration Universelle ; Convention pour les droits des enfants)
- une école fondée sur : la tolérance (sauf face à tout intégrisme), l'émancipation sociale et la prise de responsabilité, la conquête de la citoyenneté pour tendre vers une démocratie vraie, la solidarité, l'entraide et la générosité.

### À l'école maternelle (2,5 à 5 ans) :

On compte entre 15-22 enfants par enseignant.

#### Une journée type :

— La journée commence par une période d'accueil : l'enfant peut choisir l'activité qui commence sa journée. Ce temps d'accueil permet à la fois de faciliter la séparation avec les parents et de mélanger les classes d'âge.

— Ensuite, un rassemblement un moment d'entretien familial. Durant cette période importante, les enfants prennent conscience de la gestion du temps et des activités futures.

— Suite à ce temps de parole, le travail va commencer autour d'une surprise apportée, ou d'une sortie dans le quartier. Le marché de la place St Job le lundi matin, ou le verger de la ferme d'Uccle sont nos lieux de prédilection. Tant de choses peuvent être exploitées. Lors des surprises, le groupe réfléchira à ce qui est caché. Une fois l'objet trouvé, les enfants travailleront différentes choses autour de celui-ci. Les enseignants animeront chacun un atelier particulier. Chaque enfant passera par tous les ateliers dans la journée ou dans la semaine : ces moments d'apprentissage sont toujours tournés vers le vécu de l'enfant. Complets et diversifiés, ils touchent à toutes les compétences attendues.



ÉCOLE CITOYENNE

### À l'école primaire :

On compte environ 18-20 enfants par enseignant.

Par choix, la troisième maternelle fait partie du 5/8 ans.

Ceci permet de travailler régulièrement dans ce cycle et en particulier le mardi après-midi.

■ Comme à l'école maternelle, la pédagogie est essentiellement basée sur l'esprit critique et la curiosité.

Le choix des projets s'inspire d'un centre d'intérêt réfléchi ensemble par classe en début d'année. À travers celui-ci, différentes compétences seront exploitées. Les projets sont toujours enrichis par de nombreuses visites ou sorties, rencontres particulières dans ou hors de l'école.

Chaque classe mène un projet précis et la matière « vit » autour de cela : l'exposé est un point incontournable, les mathématiques aident à résoudre les situations de problème et de vie, l'écrit a un sens.

Les projets développés sont basés sur notre volonté d'être acteurs dans la société, nous favorisons donc toute action sociale, de découverte des métiers, de la vie...

■ Les synergies entre classes, enseignants permettent de larges possibilités de travail. Un encadrement tout particulier permet le travail par atelier. Une après-midi par semaine, les enfants sont répartis en groupes d'âge différents pour des ateliers de découvertes entre la 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> maternelle, entre la 3<sup>e</sup> maternelle et la 2<sup>e</sup> primaire. Ils passeront tous toutes les 4 semaines de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> primaire dans différents ateliers : musique, théâtre, couture, journal de l'école, informatique, yoga, peinture ... les ateliers peuvent changer année après année.

Au-delà de l'apprentissage offert, cela permet aux enfants de se connaître entre eux, de se respecter, de sentir ce qu'il aime, ce qui est bon pour lui.

■ En début de cycle (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> primaire), l'apprentissage de la lecture se fait de façon analytique. Pour donner sens à celle-ci, nous partons de mots qui viennent des surprises des enfants et qui sont nécessaires pour apporter les lettres de l'alphabet. Pour soutenir l'apprentissage de la lecture, nous l'accompagnons si besoin de geste avec la méthode Borel Maisonny.



## ÉCOLE CITOYENNE

De plus, nous utilisons le dispositif PARLER qui se caractérise par la conduite d'entraînements progressifs en petits groupes de besoins pour permettre à chaque élève d'acquérir les compétences indispensables à l'apprentissage de la lecture.

Aussi, nous travaillons l'envie de lire avec :

- La lecture interactive est un dispositif de lecture qui permet de travailler la compréhension avec les élèves. Cette manière d'utiliser le livre se fait de la 1<sup>ère</sup> maternelle à la 1<sup>re</sup> primaire.
- La bibliothèque : est un lieu ouvert pour toutes les classes afin de lire, d'emprunter un livre et de se faire raconter des histoires.
- À cela, s'ajoute la venue de bénévoles, mamy et papy conteurs, qui régaler les enfants à travers les âges.